COMPONENTES
FORTALECIMIENTO DE LAS ADECUACIONES SOCIOCULTURALES Y AJUSTES RAZONABLES EN SALUD A GRUPOS POBLACIONALES VULNERABLES Y DIFERENCIALES EN SANTIAGO DE CALI. BP 26005479. Actividad: Fortalecimiento de las redes sociales y comunitarias para la promoción de la salud. Subactividad: Implementación de acciones de información y educación para la salud con enfoque diferencial.
Aprendiendo sobre Sexualidad y Derechos
Fundamentos y Derechos Sexuales y Reproductivos.
Modalidad de la capacitación: Conferencia ____ Seminario: ___ Diplomado: ___ Otro: X Cual: Modulo
Población objetivo: Adolescentes y jóvenes de grupos focales
Justificación
La baja garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSyR) en adolescentes y jóvenes dentro de las zonas vulnerabilizadas de Santiago de Cali constituye una problemática de salud pública que trasciende la dimensión puramente orgánica o biomédica. Desde la psicología de la salud y la psicología social comunitaria, las barreras de acceso a la información científica y a los servicios de salud sexual y reproductiva operan como determinantes relacionales y cognitivos que restringen el desarrollo de la autonomía personal, la autoeficacia y la salud mental colectiva. De acuerdo con las realidades demográficas del Plan de Desarrollo Distrital y la Política Pública para las Mujeres 2022-2031, la persistencia de violencias intrafamiliares y sexuales contra menores representa un estresor crónico en el microsistema de la juventud caleña. Bajo el enfoque sistémico, las conductas de riesgo y la desinformación en sexualidad no se originan de manera aislada en el individuo; son el resultado de pautas relacionales y narrativas transgeneracionales restrictivas, caracterizadas por el tabú, la culpa internalizada y la distorsión cognitiva de los roles de género (Bronfenbrenner, 1979). El miedo al juicio social y la percepción de falta de confidencialidad en los entornos institucionales generan en los adolescentes estados de indefensión aprendida y ansiedad social, lo cual actúa como la principal barrera psicológica para la búsqueda oportuna de ayuda y orientación (Hennegan et al., 2019). Por lo tanto, esta intervención del PIC se justifica psicológicamente al proponer un proceso educativo de deconstrucción simbólica y reconfiguración de esquemas cognitivos comunitarios. Al involucrar activamente a adultos, jóvenes y líderes, se fortalecen las redes de apoyo (mesosistema), transformando el rol de la comunidad hacia el de un "entorno protector y garante". De este modo, se mitiga el sufrimiento psicosocial derivado de la violencia de género y la discriminación de identidades diversas, potenciando el empoderamiento

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

psicológico y la movilización social para el ejercicio pleno de los derechos humanos (Zimmerman, 2000). Esta acción educativa colectiva opera sobre los Determinantes Sociales de la Salud (Resolución 518 de 2015) y no realiza actividades de consulta clínica o entrega de métodos anticonceptivos, salvaguardando las competencias individuales exclusivas de las EAPB financiadas por la UPC.

Objetivo General: Promover una cultura de respeto basada en los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSyR) en adolescentes, jóvenes y líderes comunitarios de Santiago de Cali, mediante el fortalecimiento de capacidades de autoconocimiento, la deconstrucción de barreras de género y el desarrollo de rutas comunitarias de canalización, optimizando el entorno relacional y social.

Objetivos Específicos:

- Reconfigurar la comprensión de la sexualidad humana desde una perspectiva integral (cognitiva, afectiva, social y biológica).
- Apropiar los DSyR como derechos humanos fundamentales, promoviendo el empoderamiento para su exigibilidad legal y práctica.
- Sensibilizar sobre el enfoque de género y la diversidad sexual, desmontando prejuicios para consolidar ambientes comunitarios libres de discriminación.
- Identificar las barreras territoriales de acceso (institucionales, culturales, geográficas) y co-diseñar herramientas comunitarias para la canalización efectiva hacia las RIAS (Resolución 3280 de 2018).
- Validar e integrar el rol de adultos y líderes comunitarios como agentes protectores y catalizadores transgeneracionales de estos derechos.

META

Meta de Cobertura (Proceso): Al finalizar el proceso formativo, capacitar a un total de 50 jóvenes y líderes comunitarios (entre los 14 y 28 años de edad), organizados operativamente en dos (2) grupos focales territoriales de 25 participantes cada uno, cumpliendo una intensidad horaria de 4 horas distribuidas en dos sesiones de 2 horas por grupo.

Meta de Eficacia (Impacto formativo): Lograr que al menos el **85%** de los participantes evaluados reconozcan con precisión los conceptos básicos de sexualidad integral, la estructura de los DSyR, la ruta comunitaria de canalización y demuestren habilidades metodológicas para actuar como agentes multiplicadores de la red comunitaria.

CONTENIDO

- Enfoque de sexualidad integral
- Derechos sexuales y reproductivos
- Enfoque de género y diversidad sexual
- Barreras de acceso a servicios en jóvenes
- Rol de adultos y líderes como garantes de derechos

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

- Orientación básica y canalización a servicios de salud
- Promoción de derechos de la red comunitaria

Metodología

SESIÓN 1: SUBJETIVIDAD, DIMENSIONES LEGALES Y DIVERSIDAD (Duración Total: 2 Horas / 120 Minutos)

Bloque Técnico 1: Sexualidad Integral y Derechos Humanos Colectivos

- **Técnica Pedagógica:** Taller Vivencial "La Flor de mis Dimensiones" y "Galería Jurídica de los DSyR".
- **Duración:** 60 minutos.
- **Materiales:** Esquemas impresos de la flor de la sexualidad, tarjetas informativas con los 14 derechos sexuales y 6 derechos reproductivos, marcadores, cinta adhesiva.
- **Resultado Esperado:** Los participantes identifican la sexualidad más allá de la genitalidad y enuncian al menos 4 derechos sexuales y reproductivos fundamentales.
- **Desarrollo Secuencial:**
    1. *Fase Inicial (20 min) - El Facilitador:* Realiza el encuadre pedagógico y distribuye la plantilla de "La Flor de mis Dimensiones". Explica cómo la sexualidad integra componentes psicológicos, afectivos y sociales, superando la visión reduccionista biologicista.
    2. *Fase Central (30 min) - Los Participantes:* Diligencian su flor reflexiva y posteriormente recorren la "Galería Jurídica" instalada en el salón. En parejas, seleccionan una tarjeta que describa un derecho sexual o reproductivo específico. Analizan cómo su vulneración impacta la salud mental comunitaria y exponen su análisis frente al grupo.
    3. *Fase de Cierre (10 min) - El Facilitador:* Sintetiza el marco legal de los DSyR como derechos humanos inalienables y aclara dudas conceptuales.

Bloque Técnico 2: Enfoque de Género, Diversidad Sexual y Reducción del Estigma

- **Técnica Pedagógica:** Análisis Conceptual Cartográfico mediante la "Brújula del Espectro de Identidad".
- **Duración:** 60 minutos.
- **Materiales:** Infografías a gran escala de la brújula de la identidad, tarjetas de conceptos cruzados (Sexo, Género, Identidad, Expresión, Orientación), casos de estudio relacionales.
- **Resultado Esperado:** El 100% de los asistentes diferencia técnicamente los componentes de la diversidad sexual y asume una postura fundamentada en el respeto y la no discriminación.
- **Desarrollo Secuencial:**
    1. *Fase Inicial (15 min) - El Facilitador:* Presenta la "Brújula de la Identidad y la Orientación". Define conceptualmente las diferencias científicas entre sexo biológico, identidad de género, expresión de género y orientación sexo-afectiva, mitigando los sesgos morales.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

2. *Fase Central (35 min) - Los Participantes:* Organizados en grupos cooperativos, reciben casos de estudio que ilustran situaciones cotidianas de discriminación u opresión hacia la población LGBTIQ+. Utilizando la Brújula, deben desglosar el caso, identificar qué categoría conceptual está en juego y proponer alternativas relacionales de resolución basadas en la inclusión comunitaria.
3. *Fase de Cierre (10 min) - El Facilitador:* Consolida el principio del respeto a la diversidad como una variable protectora de la salud mental de los jóvenes en el territorio.

SESIÓN 2: BARRERAS, CANALIZACIÓN COMUNITARIA Y MULTIPLICACIÓN (Duración Total: 2 Horas / 120 Minutos)

Bloque Técnico 3: Diagnóstico de Barreras Territoriales y Rol Protector del Adulto

- **Técnica Pedagógica:** Cartografía de Obstáculos "El Laberinto de las Barreras" y Matriz Transgeneracional de Responsabilidades.
- **Duración:** 60 minutos.
- **Materiales:** Tableros didácticos del "Laberinto", tarjetas con tipologías de barreras (económicas, institucionales, de confidencialidad), plantillas de la "Rueda del Adulto Protector".
- **Resultado Esperado:** Identificación colectiva de las barreras de acceso en el territorio y formulación de compromisos para adultos y líderes como garantes de derechos.
- **Desarrollo Secuencial:**
    1. *Fase Inicial (20 min) - El Facilitador:* Expone la clasificación de barreras de acceso que sufren los jóvenes (geográficas, barreras culturales del tabú, y barreras institucionales como la negación de servicios sin acudiente). Introduce la "Rueda del Adulto Protector" orientada a la escucha activa y la confidencialidad.
    2. *Fase Central (30 min) - Los Participantes:* Los jóvenes resuelven el juego del "Laberinto de las Barreras", ubicando los principales nudos críticos de sus barrios o comunas. Paralelamente, los líderes y adultos del grupo estructuran en la Rueda de Responsabilidades acciones específicas para mitigar estas barreras desde el hogar y las organizaciones comunitarias (ej. brindar información con pertinencia y proteger contra violencias).
    3. *Fase de Cierre (10 min) - Los Participantes:* Plenaria breve donde se contrastan las barreras percibidas por los jóvenes con las soluciones propuestas por los líderes.

Bloque Técnico 4: Ruta de Canalización Comunitaria y Pilares de la Red de Promotores

- **Técnica Pedagógica:** Simulación Teórica Adaptativa ("La Ruta del Acompañamiento Seguro") y Diseño Estratégico de Réplica.
- **Duración:** 60 minutos.
- **Materiales:** Flujogramas macro de canalización comunitaria PIC, matrices de planificación de los 6 pilares de la red de promotores, formatos de evaluación de salida.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

- **Resultado Esperado:** Estructuración de un plan básico de réplica comunitaria y dominio práctico del flujograma de orientación hacia la red prestadora de servicios de salud (RIAS).
- **Desarrollo Secuencial:**
    1. *Fase Inicial (15 min) - El Facilitador:* Explica la "Ruta del Acompañamiento Seguro" (identificar necesidad, informar científicamente, acompañar socialmente y realizar seguimiento comunitario). Enfatiza que bajo la **Resolución 3280 de 2018**, los adolescentes tienen derecho a acceder de forma autónoma a servicios de anticoncepción y asesoría en salud sexual sin barreras de acompañamiento, aclarando que la consulta médica subsecuente es responsabilidad de su EPS (Fuera del PIC).
    2. *Fase Central (35 min) - Los Participantes:* Realizan sociodramas simulando ser orientadores comunitarios frente a un par que requiere canalización. Posteriormente, se dividen en subgrupos para firmar los acuerdos de "Los Pilares de la Red de Promotores", definiendo cómo realizarán las jornadas de educación entre pares en sus comunidades o colegios para multiplicar el impacto.
    3. *Fase de Cierre (10 min) - Los Participantes:* Diligenciaron el instrumento final de evaluación formativa (Pre/Post Test) y la encuesta de satisfacción del servicio del PIC.

Intensidad horaria: dos sesiones de dos (2) horas cada una, para un total de cuatro (4) horas.

RESPONSABLES

Nombre del capacitador:

- **Sebastián Vélez**
- **Andrés Felipe Delgado**
- **Emily Porras**

Perfil del capacitador:

- **Psicólogos**
- **Jóven multiplicadora**

RESULTADO ESPERADO

Al finalizar el módulo, el 80% de los participantes (jóvenes y líderes) demostrará la adquisición de conocimientos y la comprensión crítica de los Derechos Sexuales y Reproductivos, así como de las rutas para el acceso efectivo a servicios de salud. Este resultado se medirá de forma objetiva mediante la Evaluación Escrita u Oral (verificando la comprensión de los 7 contenidos) y la Evaluación Comparativa (midiendo la identificación de barreras y el fomento de una postura de respeto hacia la diversidad sexual).

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Defina con una X el mecanismo de evaluación que se utilizará para verificar el impacto de la capacitación:

1. **Evaluación escrita u oral: X**
2. **Observación en campo con lista de chequeo ____**
3. **Valoración a través de evaluación de desempeño _____**

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

4. **Otro X** Evaluación comparativa y encuesta de satisfacción de capacitación (servicio) jornada de multiplicación.

Fecha de formulación: 24 de abril de 2026.

Anexos:

Insumos:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.